

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Одуванчик» с. Zubovo
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

Согласовано
Советом родителей
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
детский сад «Одуванчик» с. Zubovo
МР Уфимский район РБ
В.В. Тарзиминова
Приказ № 141 от 25 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад «Одуванчик» с. Zubovo
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
1.1.1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1.2	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4-7
1.1.3	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	7-9
1.1.4	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	9-37
1.2.1	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	37-42
1.2.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	42-52
РАЗДЕЛ II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	52
2.1.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ	52-57
	Патриотическое направление воспитания	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Трудовое направление воспитания	
	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.1.2	ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	57 - 59
2.1.3	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	59
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	
2.2.1	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	59-61
РАЗДЕЛ III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1.1	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	61-66
3.1.2	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	66
3.1.3	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	
3.1.4	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ.	67-68
3.1.5	ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО –МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	68
3.1.6	ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ	68-69
3.1.7	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РАБОТЫ В ДОО	70
3.2	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.2.1.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	70-71

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Одуванчик» с. Zubovo муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).
9. СанПиН 2.4.3685-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы и подходы реализуемые в раннем возрасте:

- **принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и целно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;
- **принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;
- **принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;
- **опора на игровые методы.** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;
- **принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач; - принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста. Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип – **принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малыша**. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.; - принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности. Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом. - следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- **принцип полноты** неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- **принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки программы

В ДОУ функционируют 12 – возрастных групп. Из них 2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста, одна из них башкирская группа «Тамсылар»

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Дошкольные образовательные организации Уфимского района	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Школа с. Zubovo	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
ФАП с. Zubovo	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
ГИБДД ОМВД России по Уфимскому району	Развитие социальной компетентности воспитанников
ГАУ ДПО ИРО РБ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Общности (сообщества) ДОО Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в

соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения программы к 3-м годам

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-	формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.			

2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
--	--	--	--

3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, -формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Спос обный осознавать первичный «образЯ».	-проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным
--	--	--	---

жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	- формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур,	- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	многонационального народа Российской Федерации		
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	☐ ☐ выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты

1. Патриотизм Хранящий верность	формирование у обучающихся	1.1. Любящий свою семью,	- имеет представления о семейных ценностях,
---	----------------------------	--------------------------	---

идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	принимаящий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные
---	--	--	---

			чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государствен ным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская	- формирование	2.1. Уважающий	- имеет представления об

позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей	этических норм взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представи- лями различных культур; - имеет первичные представления О многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
--	---	---	--

		человека определенного пола,включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому	
--	--	---	--

		себе, чувства собственных прав играниц, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально- нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

			(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и
--	--	--	--

		ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию изаботе, к нравственном у поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослыми сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации
--	--	---	--

			(спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение
--	--	--	---

		с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неэтично; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих
--	--	---

			поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности:	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном

		инициативный, самостоятельный ,	решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в
--	--	---------------------------------------	--

		креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости	получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач
--	--	--	--

		от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный кпосильной проектной и	
--	--	--	--

		исследовательско й деятельности экспериментирован ию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному урешению интеллектуальны х и практических задач. 4.7. Не принимающи й действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
--	--	--	--

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий сподобными	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
---	--	--	---

		устройствами.	
--	--	---------------	--

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценищий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
---	---	--	---

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно	- формирование взаимного уважения; - формирование бережного	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный,	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
--	--	---	--

взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на	- умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную
---	---	--	---

		физическое и психологическое воздействие на другого человека.	помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

		правила	- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в
--	--	---------	--

целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	бережного отношения к природе и окружающей среде.	безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях,
---	---	---	--

			основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-
--	--	--	---

			этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада.

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Башкортостан

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах

художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Башкортостан:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:
- культурно-историческом,
- деятельностно - личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

С учетом культурно-исторического подхода Л.С. Выготский определил ряд принципиальных положений программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребенка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает

в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: - приоритетное формирование базиса личности ребенка; -мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); - утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми. Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в ООП ДО большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя с. Zubovo Уфимского района Республики Башкортостан. Все методологические подходы взаимосвязаны.

Реализация принципов музыкального развития:

- принцип комфортности – детям необходимо дать возможность принять участие в играх, пении по желанию;
- целостный подход в решении педагогических задач – обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученной информации в самостоятельной деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства – общение с детьми на равных, партнерских отношениях: «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет»;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- принцип паритета – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития

каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОО, реализации программы. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Башкортостан, с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др. Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям

разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Климатические, природные, географические и экологические особенности с. Zubovo Уфимского района Республики Башкортостан. Климатические условия Уфимского района в целом благоприятны для жизни и хозяйственной деятельности населения. В образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Республики Башкортостан; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Климатические условия Республики Башкортостан имеют свои особенности: Сравнительно влажное теплое лето и умеренно – суровая снежная зима.. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется организованно - образовательная деятельность.

В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. Этнический состав семей воспитанников нашего ДООУ – это русские, татары и башкиры.

2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого - педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Население с. Zubovo многонациональное. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных и татарских семей, также есть дети из башкирских семей. В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Республики Башкортостан.

Культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

Исторически сложившиеся народы Республики Башкортостан - русские, татары, башкиры и др. С учетом национально-культурных традиций народов Республики Башкортостан осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических уголков. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности. Социально-исторические особенности Уфимский район славится памятниками природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

1.2.2. Планируемые результаты с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Башкортостан

Возрастная категория детей 4 - 6 го года жизни		
Целевые ориентиры	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства	Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений
-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу	Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее	Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. - Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. - Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. - Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). - Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. - Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым	Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).	-Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. -Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре. -Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. -Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно

воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам		передавать особенности движений, эмоциональных состояний. -Ребенок проявляет интерес к игровому общению. - Ребенок вступает в ролевой диалог. -Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. -Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально - положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. - Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. - Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. - Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. - Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей. - Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. - Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье - Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные
---	--	--

		предложения; - Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом. - Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. - Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. - Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.	- Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Республики Башкортостан. -Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. - Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. - Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. -Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем. -Ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов. -Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила

		безопасного поведения. - Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен. -Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх)
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой	Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. -Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. -Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам -Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов. - Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. -Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.

		-Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). - Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. - Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	-Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. -Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. -Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.
Возрастная категория детей 7- го года жизни		
Целевые ориентиры	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства	Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных	Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет	-Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Башкортостана,

видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	художественных произведений башкирских авторов для детей. - Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры. - Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью Республики Башкортостан - Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно - прикладного искусства и др.). - Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. -Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека в Башкортостане в прошлом и настоящем. - Ребенок воссоздает в собственной изобразительно - творческой деятельности сюжетов произведений башкирских писателей, народных сказок, сказов. - Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий башкирских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для
--	---	--

		Башкортостана.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).	- Ребенок проявляет интерес к городу (селу), краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни. -Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Башкортостана. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение. - Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край. - Ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан); -Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними. -Ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей. -Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности

		взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно - ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.	-Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей. -Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. -Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств. Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Башкортостана
-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах	Здоровьесберегающая компетентность: ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой	-Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. -Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и

		оригинальные «штрихи» воплощения образа. -Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Башкортостана, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений. - Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Башкортостана -Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте. -Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Башкортостана. - Ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает	Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)	-Ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации; - Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности		исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников. - Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность. - Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.
---	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое Отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и

преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; — организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении

всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном

на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.1.2. Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов

педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души.

Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: - формирование духовно-нравственных норм и ценностей; - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; - социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей).

Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «Уголки активности» располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка. В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный,

конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка. К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Башкортостана, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, (например, глобус, карта Башкортостана и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности. Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника. Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим. В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка. Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности. В музыкальных центрах представлены: - пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки; - пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности; - пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Башкортостана, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Республики Башкортостан.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание);
- к учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное

или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

ДОО самостоятельно определяет потребность в работниках и ежегодно формирует штатное расписание (п.3, ч. 4 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3.1.3. Организация предметно – пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль(массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек(как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.

Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды(чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Игровое оборудование издательство «Русское слово» и техническое оборудование.

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные(18-24цвета), простые и многоцветные ,кисти беличьи или колонковые(3размера для каждого ребенка),краски гуашь(8-12цветов)и акварель, сангина, гелевые ручки ,палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки и т.д.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.1.4. Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники:

Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Мамин праздник.. Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй осень!», «Зимушка – зима», «Весна пришла», «Наступило лето», «Мы растем сильными и смелыми», «Веселые старты», «День птиц», «Масленица», «День матери», «Сабантуй», «Театральный фестиваль», «День защиты детей», «День здоровья».

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Мамин праздник, День Победы, Проводы в школу. Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй осень!», «Зимушка – зима», «Весна пришла», «Наступило лето», «День республики», «День народного единства», «Мы растем сильными и смелыми», «Веселые старты», «День птиц», «Масленица», «День матери», «Сабантуй», «Театральный фестиваль», «День защиты детей», «День здоровья», КВН и викторины, постановка театральных спектаклей, «День космонавтики», «День планеты земля».

Планируются совместные досуговые события с родителями: - концерты, - выставки совместных коллекций, - выставки семейного творчества, - встречи с интересными людьми, - спортивные и музыкальные праздники. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 1).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ

- «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.1.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo;
- локальные акты ДОО.

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.7. Особенности реализации календарного плана воспитательной работы в ДОО

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы
МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo**

**Календарный план воспитательной работы
Деятельность участников образовательных отношений**

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
День Знаний. Здравствуй детский сад.	Младший дошкольный возраст Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. «Почему человеку нужны знания»«Собери портфель». “Мой брат(сестра) ученик.” «Детский сад» Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассница» Е.Янковская «Я хожу в детский сад»; Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят», С/р игра «Детский сад», Д. и. «Назови друзей», «Я учусь считать» «Собери рюкзак в школу», «Чего не стало?», «Что бывает летом?», «Назови предмет по описанию»,	Оформление родительского уголка “Нам учиться не лень” Совместное изготовление папки-передвижки. «День знаний». Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». Родительское собрание : “Будущие первоклассники” (встреча с учителем начальных классов) Вывешивание информационного материала в родительском уголке. «Школа в фотографиях» (семейный фотоархив) показать фотографии родителей, бабушек, дедушек и др. родственников из школьной жизни, вызвать интерес к семейным ценностям. Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в	Совместное планирование мероприятия «Спортивные ребята»- игры – эстафеты, подвижные игры (на открытом воздухе) «Добро пожаловать в детский сад!» -встреча детей со сказочными героями. Театрализованное представление «Незнайка в гостях у ребят» «День знаний» Конкурс “Подготовка к новому учебному году”

			кругу семьи: «Как школа подсказала мне «Кем стать»». Проведение семейной гостиной (с показом слайд-шоу, выставкой школьных тетрадей и дневников родителей). «Моя любимая школа».	
	Старший дошкольный возраст 1. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 2. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем	Экскурсия на торжественную линейку в школу. Беседа с детьми «Что такое школа?» Беседа «Мы будущие школьники». «Мой любимый детский сад» Составление рассказа по картине «В школу».		

	нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. 3. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 4. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 5. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Д.и. «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Интерактивная игра «Собери портфель». Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстого. Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». (изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу») Музыкально-дидактическая игра «Буратино» (вспомнить знакомые произведения)		
--	---	---	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Праздничные мероприятия ко	Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о	1. Для детей младшего дошкольного возраста: Беседа: «Мой любимый воспитатель»	Конкурс плакатов «Наш воспитатель-самый лучший»	Совместное планирование праздника для всего детского сада.

дню дошкольного работника	профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» 2. Для детей старшего дошкольного возраста Беседа: «Профессии» Творческая мастерская «Подарок для сотрудников ДОУ»	Стенд «История возникновения праздника «День дошкольного работника»»	Общее поздравление.
---	--	--	---	----------------------------

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Край родной навек любимый!	Мл.д.в.: - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; - развитие интереса к народным традициям и промыслам; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	I половина дня: 1. Беседы на тему: «Что такое детский сад?», «Улица деревни, села». 2. Прослушивание музыкальных инструментов Республики Башкортостан. 3. Конструирование «Улица моей деревни»; 4. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 5. Аппликация: «Башкирский орнамент», рисование «Башкирский нагрудник» II половина дня: 1. Рассматривание картинок с изображением знаменитых мест в Республики. 2. Посещение краеведческого музея детского сада, знакомство с жилищем кочевых башкир и бортничеством. Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!»	Конкурс видеороликов: «Природа родного края»; Конкурс чтецов «Воспеваю край родной»; Творческий конкурс «Шежере»; Онлайн викторина «Я – Башкортостанец!»	Консультация для педагогов: «Детям об истории Республики Башкортостан»; Оформление стенда «Моя республика Башкортостан»; Оформление тематических уголков в группах ДОО; Мастер-класс по ткачеству на картоне (флаг Республики) Творческий конкурс «Моя Республика»; Конкурс методических разработок: «Республику свою люби и знай!» Конкурс педагогических проектов: «Край родной навек любимый!»
	Ст.д.в. - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому;	I половина дня: 1. ООД «Мой Башкортостан» 2. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 3. Дид/ игра «На что похоже?». Дети обводят географический контур		

	- развитие интереса к народным традициям и промыслам; - расширение представлений о городах Республики Башкортостан; - знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Республики Башкортостан; - познакомить дошкольников с природными богатствами Башкортостана, полезными ископаемыми, достопримечательностями природы; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры - развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики, деревни, села; - формировать представление о башкирском устном народном творчестве; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	республики Башкортостан. 4. Чтение легенды «Происхождение башкир»; 5. Рисование: «Флаг Республики Башкортостан» II половина дня: 1 . Беседа: Символика Республики Башкортостан; 2. Рассматривание картинок, фотографий с промыслами башкирского народа, природными достопримечательностями и полезными ископаемыми; 3. Пррослушивание звучания муз.инструментов (курай, кубыз и др.) 4. Настольно –печатные игры: «Башкирская посуда», «Башкирские узоры», «Башкирская Матрешка»; 5. Викторина «Я – Башкортостанец!» Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!» Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый!»		
--	---	---	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
15 октября – Народные фольклорные праздники «Осенины»	Младший дошкольный возраст: Дать представление о русском народном празднике «Осенины». Расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью. Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.	Рассматривание сюжетных картинок. Разучивание песни «Осень наступила» (Музыка и слова С. Насауленко) с движениями. Сюжетно-ролевые игры: «Сварим суп из овощей», «Магазин овощей». Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Найди свой листок», «Оденем куклу на прогулку». Игровое упражнение «Собери урожай». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Выставка детских рисунков «Золотая осень». Праздник «Осенины».	Привлечь родителей к сбору фотографий, иллюстраций об осени. Папка-передвижка «Осенняя одежда детей на прогулку» Выставка поделок «Осенние дары». Оформление фотоальбома «Прогулка по осеннему лесу». Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины». Проектная деятельность «Традиции русского народа».
	Старший дошкольный возраст: Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение	Прослушивание песен и стихотворений об осени. Выставка рисунков «Осенняя фантазия». Коллективная творческая работа из листьев и ягод. Просмотр презентации по теме «Осенины на Руси». Беседы: «Что такое осень?», «Какие традиции русского народа знаете?». Пословицы и поговорки об осени. Сюжетно-ролевые игры: «Семья	Привлечь родителей к сбору листьев и ягод для изготовления коллективной творческой работы с детьми. Консультация для родителей «Как сберечь природу». Выставка поделок «Осенние дары». Флэш-моб «Наш урожай» (Фотовыставка). Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины» Проектная деятельность «Осенины на Руси».

	чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.	едет на осеннюю прогулку», «Магазин» (овощи и фрукты). Дидактические игры: «Приметы осени», «Шкатулка с осенними сказками». Игровое упражнение «Подбери действие». Рассматривание картин об осени. Праздник «Осенины».		
--	---	---	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
22 октября 2021г. Международная олимпиада «Глобус» по направлению ОБЖ	- Закрепление знаний по ОБЖ; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты; - расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	Квест «Знатоки правил безопасности». Сюжетно – ролевые игры: «Пожарный», «Водитель и пешеходы», «Больница». Игры - ситуации «Один дома», «На природе», «На водоеме». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Опасные предметы дома», «Сохрани свое здоровье сам», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как вести себя с животными?» Дидактические игры: «Что будет если...?», «Найди пешеходов - нарушителей», «Набери правильно номер» Игра – эстафета «Я - водитель». Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Консультации: «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?», «Что должны знать дети. О соблюдении правил поведения на улице, дома, на природе, возле водоемов». Семейный спортивно – развлекательный досуг «Мы - спасатели».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций, мастер – классов по организации разнообразных форм работы с детьми по ОБЖ. Составление презентаций для работы с детьми во время ОД. Создание в группе среды «Уголок безопасности».

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
В мире животных	Младший дошкольный возраст: - уточнить названия и внешние признаки животных; - закрепить понятия «дикие», «домашние» животные; - закрепить названия животных, их детёнышей; - формировать представления об опасности при взаимодействии с животными; - воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Старший дошкольный возраст: - формировать умение различать хищных и травоядных животных; - расширять элементарные экологические представления о диких животных, условиях их обитания, питания, выведения потомства; - формировать представления об охране животных человеком и государством; - воспитывать чувство любви	1. «Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» 2. Д/и «Назови детёнышей» 3. Рисование иллюстраций к книге «Детки в клетке». 4. Д/и «найди детёныша» 5. Лепка: «Котенок» 6. Беседа «Как животные готовятся к зиме». 7. П/и. «Дед Мазай и зайцы». 8. Д/и. «Хищный - травоядный». 9. П/и. «Море волнуется». 10. Д/и. «Придумай и сложи». 11. Отгадывание загадок о животных. 12. Беседа: «Правила общения с незнакомыми животными». 13. Подвижная игра «Зайцы и Жучка».	1. Оформление книжки-малышки «Дикие и домашние животные» 2. Семейный театральный конкурс по сказкам и рассказам о животных. 3. Оформление альбома «Красная книга животных Башкортостана» с участием родителей. 4. Фотовыставка «Мой домашний питомец» .	1. Организовать для детей тематическую выставку книг на тему: «Сказки и рассказы о животных». Задачи: Продолжать знакомить детей с книгами рассказывающими о животных, об их местах обитания, легендах и сказках разных народов о животных. Прививать интерес и желания узнавать что – то новое. Учить задавать вопросы по увиденному материалу. 2. Консультация для педагогов: «Как изготовить лепбук «В мире животных» для детей младшего и старшего дошкольного возраста».

	и бережного отношения к природе своего края, нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.			
--	--	--	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
4- ноября – День народного единства	Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей. Развивать толерантность у детей к представителям других национальностей. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней и уважение к национальным героям.	Беседы: «Кто живёт в России?», «Что означает «народное единство», «Кто такие - Минин и Пожарский», «Кто живёт в России?», «В дружбе наша сила», «Москва – столица нашей Родины», «Что мы знаем о России?» Рассказы воспитателя: «Монумент Дружбы-памятник в г.Уфе», «Памятник Минину и Пожарскому». Дидактические игры «Национальные костюмы», «Народы России», «Сложи флаг». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву», «Защитники». Просмотр презентаций, мультфильмов, посвящённых Дню народного единства «Наша Родина – Россия», «Я живу в России». Оформление выставки рисунков «Моя Родина» Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Кремль», «Город дружбы», «Национальная кукла» Итоговое развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «День народного единства» Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Россия-многонациональная страна» Посещение родителей с детьми музеев, монумента Дружбы. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский - триколор» - «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова, В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», и др.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада-групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня народного единства. Оформление ширмы-раскладки «Наша Россия» и лэпбука «Моя родина - Россия»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
День матери (проводится в последнее воскресенье ноября)	Уточнить, расширить, обобщить знания детей о международном празднике «День матери». Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. Воспитывать желание радовать маму добрыми делами и поступками. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей и животных.	- Квест-игра «Поздравим маму». -Д/игра «Профессия моей мамы», «Подбери слова-действия», «Ласковые слова», «Чья мама – чьи детки», «Что делает мама» -Беседы: «Мама, мамочка моя», «Мамины руки самые добрые». - Приложение «Букет для мамы». - Выставка детских рисунков, поделок, открыток «Наши мамочки», «Момочке любимой моей», «Люблю тебя». -Стихи: «Я маму люблю», Давыдова; «Если был бы я девчонкой», Э.Успенский; «Утро», Шуграева, «Наши мамы», М.Садовский; «Мама», В.Руссу; «Пятнадцать сестёр», Г.М. Цыферов. -С/р игры: «Мама на работе», «Накрой на стол», «Семья», «В магазин с мамой», «Я – мама».	-Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Моя мама лучше всех», «Мамочка моя, как я люблю помогать тебе». - Консультация «Роль матери в воспитании дочери». -Участие родителей в праздничном мероприятии «Милая мама». -Инсценировка сказки «Три дочери». -Выставка фотографий мамы и ребёнка из семейного фотоальбома. -Рассматривание семейного альбома вместе с детьми «Когда я была молодой». -Выставка детских поделок «Вместе с мамой», «Мама – рукодельница», «Я всё умею, всё могу». -Конкурс пословиц и поговорок о семье. -Семейный вечер в детском саду «Посиделки с мамами».	-Мастер-класс по изготовлению поделок для мамы. -Консультация «День матери: история и традиции». -Оформление группы к празднику, оформление родительских уголков по тематике. -Праздничный вечер «За чашкой чая» - расскажи о своей маме. - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
27 декабря – Профилактическая акция «Внимание – дети!» ПДД	Младший дошкольный возраст: - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, на улице, где можно и нельзя играть; - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров; - знакомить с назначением дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге; Старший дошкольный возраст: - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения; с правилами дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков; - продолжать воспитывать культуру поведения в транспорте	Младший дошкольный возраст: - Сюжетная игра «Опасности вокруг нас». - Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». - Развлечение «Зеленый огонек». - Выставка детских рисунков «Азбука безопасности на дорогах». - Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - описание различных ситуаций на дороге. - Беседа «Безопасное поведение на улице» - Игра-тренинг «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» Старший дошкольный возраст: - Сюжетная игра «Опасные ситуации на дороге» - Выставка «Дорожная азбука» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация т.д.) - Просмотр мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы» - Беседа « О работе ГИБДД», «Полицейский-регулирующий», «Правила	- Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о ПДД». - Участие в выездной акции «Внимание, пешеход!» совместно с сотрудниками ГИБДД (агитация родителей, разработка и распространение агитационных листовок). - Акция «Светоотражающие элементы» (использование светоотражающих элементов на одежде ребенка). - Участие в выставке совместных с детьми рисунков «Азбука безопасности на дорогах». - Памятки для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма»	- Конкурс центров безопасности. - Изготовление памяток для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма». - Организация выставки детской художественной литературы в группе по теме. - Семинар – практикум для педагогов «Использование интерактивных форм работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения»

	и на дороге; - расширять представления детей о работе сотрудников ГАИ, воспитывать уважительное отношение к их труду.	поведения в транспорте» Игра-тренинг «Железнодорожный переезд», «Перекресток», «В городском транспорте».		
--	--	---	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Новогодние утренники	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Для детей младших групп: Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год»; И. Шишкин «Зима» Д/игра «Не законченные картинки», «Снеговики», «Встречаем гостей», «Семья», «Новый год в детском саду» Рисование «Снежные комочки большие и маленькие», Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей» И. Гурина "Новогодний праздник", "Подарки", "Наша елка, "Зима", "Веселые соревнования", "Кот на санках», «Каток", "Зимний хор", "Маскарад", "Новый год в лесу", "Новогодний Маскарад", "Новогодний оркестр", "Новогодний салют", "Снежный бой", "Прятки", "Загадка" Н. Саконская "Где мой пальчик" З. Александрова "Елочка", "Птичья Елка", Я. Аким "Первый снег", "В лесу", Г. Лебедева "Елка" Для детей старшего возраста: Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть	Приобщение родителей к новомуднему оформлению музыкального зала, группы. Консультации «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; «Новогодние каникулы вместе с ребёнком». Рекомендации родителям: «Совместно с детьми вести наблюдения за зимней природой; проводить целевые прогулки на празднично украшенную улицу, площадь нашего города, к новомуднему празднику».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году.

		на свете Новый год», «Как мы будем украшать группу к Новому году». Д/игра «Спрятались иголки у ежей и ёлки», «Когда это бывает», «Кто-кто в теремочке живёт», «Магазин подарков». Рассматривание картин Юон «Волшебница зима», Рисование поздравительных новогодних открыток, «Ёлочка». Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза» Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей». М. Булатова «Снегурочка и лиса», Е, Ильина «Наша ёлка», И. С. Никитин «Встреча зимы», В. Г. Сутеев «Снежный зайчик», С. А. Маршак «Кошкин дом», А. К. Боане «Дедушка Мороз».		
--	--	--	--	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
17 января – день детских изобретений	1.Привлечь внимание воспитанников к науке, в том числе к значимости детских научных открытий; 2.Воспитать интерес к познавательной и исследовательской деятельности; 3.Активизировать интерес детей к изобретательной деятельности; 4. Познакомить детей с детскими открытиями и изобретениями; 5.Популяризировать научно-техническое творчество	1.Часы открытий «Маленькие гении планеты», «Дети-изобретатели»; 2. Познавательные-игровые занятия «Знакомство с великими открытиями», «Детские изобретения, изменившие мир»; 3. Конкурс детских изобретений «Мир полезных вещей»; 4. Поисково-экспериментальная деятельность «Дети совершенствуют мир»; 5. Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и фантазеров»; 6. Библио-тур по научно-популярным изданиям «Читай и изобретай!» 7. Журнальный калейдоскоп «Наука на страницах журналов» 8. Познавательная игра «Угадай, что это?!» 9. Викторина «Что изобрели дети?» 10. Виртуальные экскурсии по музеям мира, содержащим экспозиции, посвященные изобретателям и их работам, в том числе изобретателям детям. 11. Сюжетно-ролевые игры «Великие выдумщики и изобретатели». 12.Познавательный час «День детей-изобретателей» 13. Квест «Букварь изобретателя» 14. Лаборатория творческих идей «Фиксики»	1. Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов-конкурсов: «Машина времени», «Биоинженерия», «Архитектурные идеи», «Космические идеи», «Средства передвижения», «Доступная среда» и «Видеоролик». 2.Досуговая деятельность с интеллектуальными соревнованиями; 3.Творческие поединки «Поиск новых решений»; 4.Мастер-класс для родителей «Комфорт-идея»	1.Оформление книжных выставок, тематических полок в методическом кабинете; 2. Издание информационных материалов (буклеты, плакаты, открытки, закладки). 3. Приглашение представителей учреждений, связанных с детским творчеством (клубов робототехники, детских развивающих центров и т.д.) для проведения пробных уроков; 4.Организация выставки детских изобретений для педагогов 5. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер -классов по изобретательной деятельности

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
18 января Всемирный день СНЕГОВИКА!	Познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня Снеговика; – углубить знания детей о зиме, приметах, играх, постройках из снега; - способствовать физическому развитию детей, ловкости, меткости; -воспитать соревновательные качества, внимания, кругозора – формировать доброжелательные отношения в коллективе сверстников.	Младший дошкольный возраст: -Проект «Веселые снеговики» -Беседа на тему: «Откуда появился Снеговик?!» - Рисование, аппликация, лепка: «Забавные Снеговики» -Игры: «Да-нет», «Снежинки и ветер», «Снежный ком», «Снеговик растаял» -Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», хороводная игра: «Снеговик, снеговик, ты такой хороший» Старший дошкольный возраст: - Проект «Наш друг, Снеговик!» -Беседа на тему: «С Днем рождения Снеговик!» -Квест «Самый быстрый снеговик» -Игры: «Кто быстрее оденется на прогулку?», «Зимняя забава». Спортивное развлечение: «Веселый снеговик». Выставка поделок: «Самый смешной снеговик».	Привлечь родителей к реализации детско-родительских проектов «Самые забавные снеговики», «Из чего состоит снег?», «Зимние забавы». Привлечь родителей к празднованию Всемирного дня Снеговика, досуг для детей и родителей с подвижными играми и конкурсом на зимние постройки: «Наш добрый друг Снеговик и его семья» Совместная творческая выставка детей и родителей: «Снеговик из бросового материала» , « Я рисую зиму», «Объёмные аппликации Снеговиков».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Конкурс на лучшее зимнее оформление группы на тему: «Самый лучший снеговик». Обмен опытом, проведение мастер-классов по изготовлению снеговика из бросового материала. Спортивное развлечение: «Ловкий снеговик».

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
17 февраля - День проявления доброты Младший возраст	Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Марафон «Поделись добром». Флешмоб «Мамин помощник». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо!» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». Словесная игра «Добрые слова».	Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей»(Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
Старший дошкольный возраст	Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Выставка рисунков «Что такое доброта». Флешмоб «Заботимся о братьях наших меньших» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок: «Крошечка-хаврошечка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Конкурс «Кормушка для птиц» Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей»(Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Праздничные мероприятия к Дню Защитника Отечества	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. Способствовать формированию у детей морально-волевых качеств: выдержки, настойчивости. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения к российскому воину, его силе и смелости.	Беседа «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике. Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов Изготовление открытки «С праздником чести,отваги и мужества!» Цель: учить создавать объемное изображение из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к аппликации из бумаги. Дидактические игры: <i>«Что нужно артиллеристу»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за Российскую Армию. <i>«Кто защищает наши границы»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. <i>«Как прадеды мир отстояли»</i> Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. Экспозиция детских рисунков и поделок «Мой папа-солдат» Цель: пропаганда интереса и уважения к защитникам Отечества, воспитание в детях интереса к отечественной истории, демонстрация творческих способностей детей	Конкурс видеороликов «Слава героям- Защитникам Отечества» Цель:формирование у детей и взрослых чувства любви к своей Родине; гордости за защитников Отечества, патриотизма, уважения к традициям, празднику. Семейно-спортивный праздник «Аты-Баты шли солдаты». Цель: Развитие физических качеств, воспитание патриотических чувств. Формирование положительных эмоций при взаимодействии с всеми участниками педагогического процесса	Смотр презентаций из опыта работы «Как рассказать ребенку о войне?» Цель:содействие повышению квалификации педагогов выявление творчески работающих педагогов и создание условий для их самореализации.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
25 февраля – День флага РБ	Знакомить детей с государственной символикой – флагом РБ, его цветами, символом – кураем, их расположением; развивать образное мышление и познавательные потребности; воспитывать любовь к родному краю.	➤ Чтение стихотворения Ф. Губайдуллина А. Б. «Флаг моей Республики», М. Карим «Родина» ➤ Познавательный час «День рождения флага Республики Башкортостан» ➤ Беседа на тему «Символика РБ. Флаг» ➤ Игра «Юрта», «Курай», «Собери ковер», «Найди предмет», «Сапожник», «Собери флажок» «Башкирская посуда». ➤ Игра-эстафета «Перенеси ведро в коромысле». ➤ Игра-соревнование «Башкирские наездники», ➤ Виртуальная экскурсия по Республике Башкортостан. ➤ Конкурс чтецов «Башкортостан- мой край родной» ➤ Квест-игра под названием «Цветок курая»	Флешмоб «Любим Родину свою!» Выставка рисунков, посвящённых Дню Флага Республики Башкортостан.	подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; - составление и использование в работе мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
8 марта- Международный женский день	Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», Игра-ситуация «Письмо маме». Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». С-р/и «День рождения мамы». Рисование «Открытка для мамы».	- Консультации для родителей "8 Марта. Мамин праздник". Привлечение родителей к оформлению Картинной галереи «Мама – солнышко мое». Обсудить с родителями изготовление атрибутики к праздничному утренику. Досуг совместно с мамами семейная газета «Дети о мамах»	Консультация для воспитателей ДОУ «История возникновения праздника, как он отмечается и когда». Смотр на лучшее оформление группы к празднику 8 марта Планирование образовательного цикла «8 марта»

11 марта Масленица	Расширение и воспитание у детей интереса к народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждение природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».	-Беседа по картинке Б. Кустодиева «Масленица» - д/и «Какие бывают блины» Просмотр мультфильма о Масленице <u>Рисование:</u> Тема: «Масленица» (коллективная работа) -Масленица пришла – блинов принесла», загадки и поговорки о блинах, Масленице. -Просмотр презентации: «Празднование Масленицы» - Пальчиковая гимнастика: Мама нам печёт блины. -Игра с бубном " Ты катись веселый бубен" -Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Здравствуй, Масленица» Консультация «Роль в возрождении народных праздников и традиций в семье» Помощь в создании мини-выставки «Кукла-Масленица». Родители помогают в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника.	Совместное планирование мероприятий –групповых, общесадовских с привлечением родителей. Конкурс на лучшую куклу-Масленицу Консультации «Как рассказать детям про Масленицу и приобщить их к традициям народного праздника».
----------------------------------	--	---	---	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
18 марта - День мяча Младший дошкольный возраст	Создать условия для двигательной активности детей через проведение подвижных игр с мячом; познакомить детей с историей возникновения мяча, его разновидностями; повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом; поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом; заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми в подвижных играх и по совершенствованию двигательных навыков детей; активизировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников.	Чтение произведений писателей и поэтов: Прокофьев С.Л «Сказка о непослушном мячике»; А. Барто «Петя на футболе»; дыхательная гимнастика «Задуи мяч в ворота», «Чей мяч дальше»; физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»; физкультминутки «Мяч подскакивает вверх», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики»; НОД по рисованию «Я играю с мячом»; дидактические игры «Спортивное лото», настольная игра «Хоккей с мячом»; экспериментирование с мячом: «Какие мячи тонут», «Какой мяч полетит дальше»; просмотр мультфильмов вместе с детьми «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч»	Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с детьми дома. Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника»; подбор иллюстраций «Какие бывают мячи; беседа с детьми «Игры, в которые я играю дома»; составление фотоальбома на тему «Как я играю дома с мячом», выставка «Эти разные мячи»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей создание презентации «История мяча»; создание картотеки «Игры с мячом»; мини-музей мячей;
Старший дошкольный возраст	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. А также	Спортивное развлечение «Мячи бывают разными». П/И «Стоп», «Мяч в корзину», «Ловишки с мячом», «Гонка мячей по кругу», «Закати	Продолжать давать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с

	познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол, - учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом. Воспитывать формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели, воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.	мяч». «Выстрели мячом». «Попади и поймай». «Мяч навстречу мячу». «Ты катись, катись, наш мячик». Дых. упр-я: «Лесной воздух» «Маятник», «Ветер и листья», «Нырлящики», «Осы», «Гармошка», «Партизаны». Эстафета «Веселые пингвины», «Паучки», «Пронеси факел», «Лягушата»,	детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с детьми дома. Упражнять детей дома в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	привлечением родителей Обмен опытом, проведенных консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс «Мячи бывают разными». Спортивное развлечение для детей и родителей «Мой веселый звонкий мяч».
--	---	---	--	---

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
7 апреля Неделя здоровья	Младший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитывать культурно-гигиенические навыки	Беседа: «Будешь крепким, будешь сильным» Д/и: «Части тела», «Это я. Узнай меня» Театрализованная игра: «Девочка чумазая» А.Барто Лепка для детей: «Витамины в баночке» Игра: «Кто внимательный» Подвижные игры по выбору детей Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача» Развлечение: «Если хочешь быть здоров!»	Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для родителей: «Значение режима дня в жизни детей» Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединкам	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «Если хочешь быть здоров» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ»
	Старший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитывать культурно-гигиенические навыки	Беседа: «Как мы можем позаботиться о своем здоровье?», «О культурно-гигиенических навыках» Квест - игра: «Путешествие в страну здоровья» Дидактическая игра: «Четвертый лишний», «Полезные и вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Скорая помощь» Подвижные игры: «Убеги от вируса», «Мы веселые ребята», «Не замочи ног». Выставка детских рисунков «Витамины» Тематическое развлечение: «В здоровом теле, здоровый дух»	Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для родителей: «Значение режима дня в жизни детей» Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединкам	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «В здоровом теле, здоровый дух» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
12 апреля - День космонавтики	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Формировать элементарные знания детей об истории освоения космоса и первом космонавте Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране.	1. Рассматривание материала по теме «Космос»; 2. Беседа «Какое бывает небо?»; 3. Аппликация «Космическое путешествие»; 4. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; 5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко; 6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; 7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; 8. Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»; 9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»; 10. Физкультминутка «Ракета»; 11. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне». 12. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки». Выставка работ «Этот удивительный космос» 13. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»	1. Консультация «Знакомим ребенка с космосом»; 2. Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики» 3. Беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики». 4. Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».	1. Методическая работа: - разработка проекта; - создание организационно-методических условий; - проведение тематических встреч с коллегами. Цель: Разработать проект «День космонавтики». Содержание: Сформулировать цель, задачи проекта, определить его структуру, этапы, подготовить презентацию. 2. Оформление выставок «Удивительный космос», «Покорители космоса» 3. Подготовка с детьми музыкальных номеров к музыкально-тематическим занятиям «Удивительный космос». 4. Подготовка к спортивному мероприятию «Мы космонавты».

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
15 апреля - «День национального костюма»	Цель: расширить представление детей о народных костюмах России, народном творчестве. Задачи: - продолжать знакомить (познакомить) детей с костюмами народов России. - воспитывать патриотическое чувство посредством ознакомления с национальными костюмами. - развивать интерес к культуре разных народов республики	- Беседы: «История национального костюма», «Особенности русского и башкирского костюмов», «Моя одежда», «Национальные костюмы народов Башкортостана». Выставка рисунков «Национальные костюмы народов Башкортостана» - Видео-презентация «Красота русского, (башкирского, удмуртского, чувашского и т.д.) костюма», Фильм - презентация «Калейдоскоп национальных костюмов республики Башкортостан», Час истории. «Путешествие в историю русской национальной одежды» Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Хоровод дружбы народов Республики Башкортостан». Флешмоб «Костюм народов Башкортостана»	Смотр – конкурс «Костюмы народов моей республики», Флешмоб «Башкирия моя! Костюмы народов республики» Челендж «В семье единой»	Онлайн выставка-просмотр «День национального костюма» Участие в акции с хэштегами #МойНациональныйКостюм, #МиллиКостюм (организация фотосессии)

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
22 апреля - День Земли	Формировать представления о планете Земля, землю нужно беречь, способствовать приобретению знаний о том, что Россия – часть планеты Земля. Расширять знания и представления детей о жизни всего живого на Земле. Привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, Воспитывать чувство любви и уважительного отношения к своей Родине, бережное отношение к миру природы.	<i>Беседы:</i> История праздника «День Земли», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Мы любим нашу землю», «Как вы помогаете планете Земля?»; <i>ООД:</i> История праздника «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности»; <i>Лепка:</i> «Праздник Земли», «Забавные животные»; <i>Рисование на тему:</i> «Земля-наш общий дом», «Расцвели красивые цветы», «Весенний лес», «Ветка с листочками»; <i>Аппликация:</i> «Яркое солнце светит»; <i>Составление рассказа по картине</i> «Труд людей весной»; <i>Д/и:</i> «Если я приду в лесок», «Четвёртый лишний», «Объясни знак», «Хорошо - плохо»; <i>П/игры:</i> «Ёжик», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди». <i>Эстафета</i> «Чья команда быстрее уберёт мусор»; <i>М/П игры:</i> «Ау!», «Летает-не летает», «Жаворонок»; <i>Экскурсия и целевые прогулки:</i> «Природа просыпается» - в гости к деревьям (прогулка вокруг детского сада); <i>Экспериментирование:</i> «Нужен ли корешкам воздух?»; «Посев семян яблока»; «Оживут ли	<i>Экологическая акция</i> «День Земли», «Земля-наш общий дом», «День защиты Земли», «Час Земли», «Посади дерево»; . акция по озеленению участка детского сада; <i>Изготовление экологической газеты</i> «С днем рождения, Земля!»; <i>Фото-конкурс:</i> «Лучший огород на окне»; <i>Конкурс рисунков</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; <i>Оформление фотостенда</i> «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»; <i>Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора:</i> «Мусорная фантазия»; <i>Консультация для родителей:</i> «Час Земли: пришло время думать иначе», «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»; <i>Трудовая деятельность</i> по уборке участка, посадка растений «Украсим Землю цветами». Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада. <i>Совместная</i>	<i>Оформление стенда:</i> «22 апреля День Земли»; <i>Оформление выставки</i> методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников <i>Консультация для педагогов:</i> «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»; <i>Оформление в группах</i> уголков по экспериментированию; <i>Выставка дидактических игр</i> по экологическому воспитанию. <i>Трудовая деятельность</i> по уборке участка, посадка растений «Украсим нашу клумбу цветами».

		веточки?»; <i>Просмотр мультфильмов:</i> К. Паустовский «Барсучий нос», «Как козлик Землю держал»; <i>Выставка рисунков:</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; <i>Трудовая деятельность</i> по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами»; пересадка комнатного растения и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений. <i>Чтение художественной литературы:</i> пословицы и загадки о земле, А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», Я. Тувим – «Овощи», К. И. Чуковский «Ежики», М. Дружинина «Что на нашей улице»; <i>Праздник «День Земли»</i>	<i>работа родителей и детей на тему: «Мы - друзья природы»</i> <i>Оформление папки – передвижки « Научите детей любить природу!».</i>	
--	--	--	---	--

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 мая - Праздник весны и труда	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развивать интерес к сезонным изменениям в природе, одежде людей.	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Беседа «Кем хочу быть я». Составление поздравления бабушке и дедушке с Праздником Весны и Труд. Рассматривание фотоальбома «Профессии в моей семье». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Игра «Первомайская демонстрация». Беседа «Человек или природа?» (уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов). Слушание «Подснежник» муз. П.И. Чайковского. Рисование цветными карандашами «Какая бывает весна» Чтение произведения В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил». Беседа «Как трудятся наши папы». Сюж / ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», Д/и: «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра "Мы идём с семьёй идём гулять». выставка детско-родительского творчества «Красавица весна» - альбом для рассматривания «Весна» - фотоколлаж «Интересная весна» - акции: «Птичья столовая», «Каждому скворцу по дворцу»	Конкурс плакатов на тему «Мир, труд, май!» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками Проектная работа совместно с родителями на тему «Праздник весны и труда» Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей детского сада. Выставки рисунков «Скворцы прилетели», «Весенний пейзаж».	- подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; - составление и использование в работе мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
13 мая — День семьи	Уточнить и обобщить знания детей о семье; формировать чувство принадлежности к своей семье; расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи и бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	Сюжетно-ролевые игры: «Семьей на пикнике», «Путешествуем с семьей», «В гостях у бабушки», «Семейный праздник» Дидактические игры: «Назови ласково членов семьи», «Помоги одется братику или сестренке», «Найди тень- тема «Моя семья», «Дружные предметы Чтение художественной литературы «Что может быть семьи дороже?»Т.Агibalова, А.Барто «В пустой квартире», Е.Благина «Наш дедушка», чтение пословиц и поговорок о семье Беседы: «Семейные обязанности», «Традиции моей семьи»,	Спортивный досуг для детей и родителей «Мама, папа, я — спортивная семья» Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных. Мастер класс для родителей от родителей «Традиционное блюдо моей семьи»	Оформление стенгазеты «Моя семья» Проведение «Мастер-класса для воспитателей «Домашние тапочки из шерсти» Проведение игр для сплочения коллектива и установления положительного контакта «Наша дружная семья», «Комплимент» Тематический образовательный проект «Моя семья»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
18 мая - День музеев	Формировать у детей «образ музея», дать представление о предметах быта и назначении. Дать характерные признаки народного промысла, учить беречь народные традиции. Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев. Активизировать интерес к познавательной деятельности. Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе Культурных ценностей. Закрепить практические знания о правилах поведения в музее; Коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, интерес к коллективной деятельности.	1. «Экскурсия в мини-музей Матрёшки» 2. Тематический досуг «День музеев» или презентация «Международный день музеев» для дошкольников	Досуг для детей и родителей с интеллектуальными соревнованиями	Конкурс на лучшее оформление коллажа «День музеев»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 июня - День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», об их правах. Способствовать активизации взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности. Создание эмоционально положительного настроения у дошкольников.	Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки». Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «На дорогах города», «Парикмахерская», «Магазин», «Детский сад». Дидактические игры: Игра «Назови героя» (для малышей), игра «Живые слова», «Подбери по цвету» Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее ДОУ.	Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): «Университет для родителей» в целях повышения родительской компетентности. Акция «Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!» - совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям. Акция: «Как правильно любить своего ребенка?» (распространение среди родительской общественности буклетов) Консультация для родителей «Изготовление тематической раздаточной печатной продукции (листочки, буклеты и т.д.) для родителей агитационной, пропагандистской и консультационной направленности. Оформление стендовой информации: «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Безопасность дома и на улице», «Каждому положено знать правила дорожные!», «Безопасный Интернет»	Подготовка презентации «День защиты детей». Подборка методической и художественной литературы для реализации мероприятий Плана мероприятий ДОУ, посвященных Международному дню защиты детей. Организация обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в групповых ячейках в связи с наступлением летнего каникулярного периода (пополнение тематических уголков и центров активности игровыми пособиями, материалами (для творчества и экспериментирования) детей и инвентарем).

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Районный праздник «Сабантуй»	1. Расширять знания детей о национальных праздниках, познакомить с праздником «Сабантуй» (Сабантуй - веселое празднование окончания полевых и посевных работ, на котором не утихают национальные песни и пляски, шуточные конкурсы и спортивные состязания. Сабантуй – праздник труда, спорта и дружбы народов). 2. Воспитывать интерес к традициям и обычаям башкирского народа, уважение к старинным обычаям. любовь к родному краю.	Беседа: «Что такое «Сабантуй», «Самая почетная профессия на селе». Проектная деятельность «Праздник сабантуй». Дидактическая игра "Кто больше назовет видов соревнований на празднике Сабантуй", «Собери узор», «Назови одним словом» «Народные музыкальные инструменты» Инсценировка башкирской сказки «Пчелы и медведь», Игры - состязания: «Бой мешками», «Конные скачки», «Бег в мешках», «Кто быстрее донесёт воду в пиалах», «Пробеги с яйцом в ложке», «Скачки», «Перетягивание каната», «Сбей горшок» «Юрта», «Перетяни канат». Разучивание стихотворений и песен о родном крае, о празднике, слушание песен на башкирском языке. Изготовление подарков для гостей праздника. Приглашение тружеников полей, хлеборобов и овощеводов. Чтение книг о традициях башкирского и татарского народов Чтение башкирских сказок и легенд. Просмотр альбомов и презентаций «Башкирские национальные блюда», «Национальная одежда», «Башкирский орнамент» <u>Кульминационное событие:</u> спортивно-музыкальное развлечение «Сабантуй» (на свежем воздухе) с приглашением гостей и родителей.	Консультация «Играем в национальные игры» Изготовление атрибутов на праздник «Детский сабантуй» Подготовка призов для детей Совместная выставка рисунков и поделок для оформления юрты.	Разучивание башкирских игр и хороводов. Проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Пронумеровано, пронитовано и скреплено печатью _____ листов
заведующий МДОУ детского сад «Одуванчик» с. Zubovo В.В. Тарзмина

